

FIRO Fundamental Interpersonal Relationship Orientation

FILMAD FÖRELÄSNING OM FIRO

I den här uppgiften ska du se en filmad föreläsning om FIRO-modellen. Filmen tar ca 30 minuter.

Du ska sammanfatta filmen genom att beskriva FIRO-modellen. Du ska försöka väva in egna exempel från ditt liv med dina erfarenheter från grupprocessen. Tag din familj, ditt idrottslag, kamratgäng, skolklass eller någon annan formell eller informell grupp som exempel för att beskriva gruppens faser.

Om du kör fast, fråga en klasskamrat eller två och sedan fråga din lärare.

Texten ska vara max ca två A4, Arial 11.

Film om FIRO

<https://youtu.be/rh2Brmmryo>

Mål med att använda FIRO-modellen

- Att kunna identifiera utvecklingsfaser
- Att anpassa ledarskap i förhållande till utvecklingsfas

Förutsättningar

- Gruppen har ett gemensamt mål
- Storleken på gruppen är 3-5 personer.

Bakgrund FIRO

Vissa båtbesättningar i Koreakriget klarade sig bättre än andra, de sämsta slogs ut. Forskaren och psykologen Schultz gjorde en undersökning åt försvaret i USA för att ta reda på varför vissa grupper löser sin uppgift på ett bra sätt och andra grupper på ett dåligt sätt, trots att alla parametrar är lika. FIRO-modellen förklarar hur grupprocessen går till och den visar också på vad ledare och gruppmedlemmar kan göra för att skapa en effektiv och välfungerande grupp.

Kunskapskrav Betyget E/C/A - översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat

Eleven redogör översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat för innebörden av **begrepp** inom ledarskap och organisation.

Med hjälp av **teorier och modeller** förklarar eleven översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat olika företeelser och sammanhang.

Eleven redogör översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat för hur **individer och grupper** fungerar inom en organiserad verksamhet.

Eleven redogör översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat för former för **kommunikation** och samverkan samt metoder som kan användas vid **konflikthantering** och för att skapa **motivation**.

Eleven beskriver översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat **olika ledarskapsformer** och för översiktliga/utförliga/utförliga och nyanserade resonemang om vilken betydelse ledarskapsformen har för en verksamhet.

Eleven identifierar och formulerar enkla **frågeställningar inom ledarskap och organisation** samt för översiktliga/utförliga/utförliga och nyanserade resonemang om dem.