

Källa:

Ledarskap och Organisation (2013). L Berglund och Thomas Sewerin. Gleerups: Malmö.

Redogöra och förklara

1. Vad är skillnaden mellan chefskap och ledarskap?
2. Vad innebär en socialkonstruktivistisk syn på ledarskap?
3. Varför behövs ledarskap?
4. I vilka situationer tycks ledarskap inte behövas?
5. Hur kan placeringen i syskonskaran påverka din vilja till ledarskap i framtiden?
6. Vad innebär situationsanpassat ledarskap?
7. Vad är kärnan i teorin om transformativt ledarskap?

Resonera och analysera

1. Identifiera och berätta om de vardagssituationer där du utövar och utsätts för ledarskap.
2. Vilka egenskaper - tycker du - är av betydelse för framgångsrikt ledarskap?
3. Varför är fler män än kvinnor chefer? Varför sker detta även i organisationer där flertalet anställda är kvinnor?

Filmuppgift Wannsee-konferensen

Se filmen och besvara frågorna.

Se filmen Die Wannseekonferenz på Youtube, den är på tyska, med engelska undertexter.

Länk till filmen:

<https://youtu.be/URSNN5mnl2g>

Wannseekonferensen ägde rum den 20 januari 1942 och organiserades av Hermann Göring, Rikskansler och ledare i Nazistpartiet. Göring gav Reinhard Heydrich, chef över Gestapo, i uppdrag att finna *den slutliga lösning av judefrågan*.

Förintelsen var sedan tidigare beslutad, men vid mötet koordinerades deportationen av alla judar, 11 miljoner, till de som var arbetsdugliga och de som icke var arbetsdugliga. De arbetsodugliga skulle avrättas. De inblandade definierade också vad som ansågs vara en jude. En Mischling är också en jude, dvs där ena föräldern är judisk och den andra arisk.

På mötet, som bara varade i 90 minuter, fanns 8 disputerade jurister. Det var militärer, SS män, politiker och andra nyckelpersoner. De stod alla nära Hitler. Mötet var fruktansvärt effektivt. Ett slags fångelse där män - veliga, mer IQ än EQ, någorlunda normala och någon enstaka galen - blir ONDA. Det är en ond situation som skapar den STÖRSTA ONDSKA.

De högsta ledarna deltog ej direkt på Wannseekonferensen. Varken Hitler eller Göring deltog. Men det fanns en slags underkastelse som växer fram och som skapar *Den slutliga lösningen av judefrågan*.

Frågor:

1. Förklara kort syftet och hur Wannseekonferensen gick till.
2. Hur växer onda ledare fram? (se s 34-37 i läromedlet)
3. Går det att stoppa vad som blev det slutgiltiga beslutet?
4. Var i processen skulle det ha kunnat ske? Hur?
5. Vem kunde ha gjort annorlunda?
6. Om du hade varit med, vad hade hänt då?

Filmuppgift A Room with a View

Se filmen "A Room with a View".

Begränsar vi oss eller lever vi vårt sanna jag?

Läs faktarutan på sidan 42.

Länk till filmen:

<https://youtu.be/-mldXUTz3yg>

Besvara därefter följande frågor:

- Berätta kort om innehållet i filmen och varför du ser den inom ramen för den här kursen?
- Hur mycket av våra egna liv styrs av vad som förväntas av oss och vad vi verkligen vill?
- Lyssnar du på ditt inre? Vet du vad du vill? Hur många lyssnar på sitt inre?
- Vilka krafter håller oss tillbaka från att följa vår inre röst?

KUNSKAPSKRAV OCH INNEHÅLL

Ledarskap och organisation, 100 poäng Kurskod: LEDLED0

Centralt innehåll

- Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:
- Begrepp, teorier och modeller som förklarar hur individer och grupper fungerar i organisatoriska sammanhang samt hur ledarskap fungerar.
- Grupprocesser, grupputveckling och konflikthantering.
- Kommunikation, samverkan och motivationsskapande faktorer inom en organiserad verksamhet.
- Ledarskap på olika nivåer, ledarstilar och ledarroller. I samband med det behandlas personlig ledarutveckling och hur man tar tillvara egna och andras resurser.
- Organisationsformer: olika metoder att organisera en verksamhet för att nå uppsatta mål av olika karaktär.
- Organisationskulturer: antaganden, värderingar och normer som präglar en organisation samt hur organisationskulturen påverkar ledarskap, medarbetare och resultat.
- Ledarskap och organisation ur ett etiskt och historiskt perspektiv samt i relation till frågor om demokrati och genus.

LED K1 Uppgifter

Kunskapskrav Betyget E/C/A - översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat

Eleven redogör översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat för innebörden av begrepp inom ledarskap och organisation.	
Med hjälp av teorier och modeller förklarar eleven översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat olika företeelser och sammanhang.	
Eleven redogör översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat för hur individer och grupper fungerar inom en organiserad verksamhet.	
Eleven redogör översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat för former för kommunikation och samverkan samt metoder som kan användas vid konflikthantering och för att skapa motivation .	
Eleven beskriver översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat olika ledarskapsformer och för översiktliga/utförliga/utförliga och nyanserade resonemang om vilken betydelse ledarskapsformen har för en verksamhet.	
Eleven beskriver också översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat olika organisationsformer och för enkla resonemang om deras användbarhet.	
Dessutom redogör eleven översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat för hur organisationskulturer uppstår och för enkla resonemang om organisationskulturens påverkan på ledarskap, medarbetare och resultat inom en verksamhet.	
Eleven identifierar och formulerar enkla frågeställningar inom ledarskap och organisation samt för översiktliga/utförliga/utförliga och nyanserade resonemang om dem.	
Eleven använder i samråd med handledare relevanta metoder för att leda och organisera en verksamhet i bekanta situationer . När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han med viss säkerhet/säkerhet den egna förmågan och situationens krav.	